

令和4年度 放課後等デイサービス たんぽぽ 自己評価表

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	未回答	改善目標、工夫している点など
環境・ 体制 整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	3	2	0	0	・目が届かない場所や屋外の把握が難しい時がある。
	2	職員の配置数は適切であるか	4	1	0	0	
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	0	5	0	0	・階段がある
業務 改善	4	業務改善を進めるための PDCA サイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか	3	0	0	2	
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	4	0	0	1	
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	3	0	0	2	
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	1	1	0	3	
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	1	1	0	3	
適切な 支援の 提供	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	4	0	0	1	
	10	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	0	2	0	3	
	11	活動プログラムの立案をチームで行っているか	2	1	0	2	
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	0	3	0	1	・子供の好きな活動が主になっている。個別活動が多い。
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	0	3	0	2	

	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ、放課後等デイサービス計画を作成しているか	4	0	0	1	
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	5	0	0	0	
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	5	0	0	0	
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	4	0	0	1	・目が届かない場所や屋外の把握が難しい時がある。

	18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	3	1	0	1	
	19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ、支援を行っているか	2	1	0	2	

関係 機関・ 保護者 との 連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	2	1	0	2	
	21	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか	0	3	0	2	・学校の様子が分からない児も多い。
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか	1	1	1	2	・受け入れがない。

	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	2	1	0	2	
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか	3	0	0	2	
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	0	2	0	3	
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	0	0	5	0	
	27	(地域自立支援) 協議会等へ積極的に参加しているか	1	1	1	2	・活動は無いが、図書館、公園等もっと行けると良い。 ・放デイ連絡会へ所属している。
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	3	1	0	1	・送迎時、日々の TEL 連絡、面談の実施。
	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか	1	1	2	1	・ふゆぼぼがそれに当たるか？
保護者への説明責任等	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	1	0	1	2	・契約時に説明している。
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	2	0	1	2	・職員に伝えている
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	1	1	1	2	・ふゆぼぼがそれに当たるか？
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	2	0	1	2	
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	0	1	1	3	・不定期だが、掲示板に活動の写真を貼って様子を伝えている。 ・HP に掲載

	35	個人情報に十分注意しているか	4	0	0	1	
	36	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	3	1	0	1	
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	0	0	3	2	・コロナ禍のため未実施
非常時等の対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	0	1	0	4	
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	5	0	0	0	・毎月1回、避難訓練を実施している。
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	1	2	0	2	・何年か前に研修を受けた
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	2	0	0	3	・保護者の了解を取っている。
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	3	1	0	1	・指示書がない人もいる ・家庭を通して対応を確認している。
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	3	0	0	2	・月ごとまとめ、会議の場で共有。
実践	44	子どもの事がわからないと感じた時に、早わかりしようとせずに、どうしてなのか？と自らに問い続けているか？	3	2	0	0	
	45	子どもの事がわからないと感じた時に、傍観するのではなく、働きかけて変化を作りだし、理解しようとしているか？	2	2	1	0	
	46	子どもの事がわからないと感じた時に、独りよがり判断をせずに、他の職員に意見を聞く等しているか？	4	1	0	0	
	47	子どもの”問題行動”に出会う時に、その内側に、その子の本当の願いが隠されていると考えて、内面を探ろうとしているか？	3	1	1	0	
	48	子どもの”問題行動”に出会う時に、わが身に引き寄せるなどして、その理由を共感的に理解しようとしているか？	3	1	0	1	・その行動によるがそうしたい

49	子どもの表面的な事柄を並べるのではなくて、働きかけて、肯定的な事実を作り出し、それを意味づけようとしているか？	2	2	0	1	・難しいがそうしたいと思う
50	気持ちの育ち（人格の形成）には、その子固有のテンポがあるという事を押さえて、子どもを理解しようとしているか？	4	1	0	0	・難しいがそうしたいと思う
51	子どもの発達は、ひたすら前進するのではなくて、新しい矛盾を抱え込むと押さえて、子どもを理解しようとしているか？	4	0	0	1	・難しいがそうしたいと思う
52	学校で頑張ってきたあとの活動という、生活の流れを意識して、子どもを理解しようとしているか？	4	0	0	1	・難しいがそうしたいと思う
53	大人の目の育ちに応じてしか子どもは見てこないという自省的な意識を持って、子どもを理解しようとしているか？	4	0	0	1	・難しいがそうしたいと思う
54	遊びや生活を通じて、子どもの内面を通じて、こどもの気持ちの育ち（人格の形成）をはかっていくことを意識して、子どもに働きかけているか？	4	0	0	1	・難しいがそうしたいと思う